

Утверждаю
Директор МБОУ Ключевской СОШ
Д.О.Ешбагамбетова

ПРОГРАММА
по антикоррупционному воспитанию обучающихся
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения
Ключевской средней общеобразовательной школы

Пояснительная записка

Антикоррупционное образование является целенаправленным процессом обучения и воспитания в интересах личности, общества и государства, основанным на общеобразовательных программах, разработанных в рамках государственных образовательных стандартов и реализуемых в образовательных учреждениях для решения задач формирования антикоррупционного мировоззрения, повышения уровня правосознания и правовой культуры учащихся.

В содержании школьного образования и, в частности, в образовательной области «Общественные дисциплины» большое внимание уделено развитию правовой культуры личности, которая рассматривается как одно из важнейших условий решения стратегической политической задачи – превращения России в современное правовое государство. Молодежи завтра предстоит занять ответственные посты в системе государственных органов власти и местного самоуправления, общественной жизни, бизнесе. Для обучающихся важно не только получить определенные знания, но и сформировать негативное отношение к коррупции, получив практические социальные навыки и коммуникационные умения, позволяющие избегать коррупционных практик.

Данная программа акцентирует внимание обучающихся на этической стороне проблемы. Проблема нравственного выбора, которая должна стать психологическим новообразованием выпускника современной школы, является наиболее сложной в педагогической практике (научить ученика осознанно делать свой выбор и нести ответственность за него).

Нормативная база для разработки программы:

1. Федеральный закон от 25 декабря 2008 года № 273-ФЗ «О противодействии коррупции»;
2. Указ Президента Российской Федерации от 13 апреля 2010 года № 460 «О Национальной стратегии противодействия коррупции»;
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.01.2019г. №98 «Об утверждении программы по антикоррупционному просвещению обучающихся на 2019 год»

Цель:

Создание условий для формирования антикоррупционного мировоззрения обучающихся. Воспитывать ценностные установки и развивать способности, необходимые для формирования у обучающихся гражданской позиции относительно коррупции.

Задачи:

- Способствовать развитию навыков законопослушного поведения обучающихся.
- Обеспечить получение обучающимися знаний о сущности коррупции, ее общественной опасности.
- Способствовать формированию у обучающихся навыков антикоррупционного поведения, нетерпимости к проявлениям коррупции в повседневной жизни.

- Создание условий для совместной деятельности школы и представителей социума по вопросам антикоррупционного воспитания обучающихся.

Основные направления:

- Антикоррупционное образование и антикоррупционная пропаганда;
- Обеспечение открытости и доступности для населения деятельности образовательного учреждения, укрепление связей школы с гражданским обществом;
- Проведение мероприятий по антикоррупционному образованию, антикоррупционному просвещению, антикоррупционной пропаганде;

Пути формирования антикоррупционного сознания школьников:

- использование в качестве положительного примера отсутствие случаев коррупционного поведения при проведении тренировочного тестирования, ЕГЭ и ГИА, олимпиад.
- антикоррупционное просвещение: изложение сущности феномена коррупции как преступного действия на уроках истории и обществознания;
- обретение опыта решения жизненных и школьных проблем на основе взаимодействия педагогов и обучающихся;
- педагогическая деятельность по формированию у обучающихся антикоррупционного мировоззрения.

Этапы реализации программы:

Понятие «коррупция» вводится и объясняется в процессе преподавания истории и обществоведения. Особого смысла вводить это понятие раньше не существует. Основным результатом антикоррупционного воспитания нам видится в подготовке человека, способного взаимодействовать с представителями властных структур на правовой основе, избегая подкупа, взяточничества и других внеправовых действий. Для достижения этого результата необходима длительная работа с учащимися на всех этапах учебного процесса.

1. Первый этап. Реализуется в 5-9 классах.

На первом этапе особое внимание обращается на формирование культуры поведения и потребности в соблюдении правил. Антикоррупционное воспитание строится на анализе отношений рядовых граждан с хранителями общественного порядка. Это позволяет определить основную задачу антикоррупционного воспитания на первом этапе как формирование потребности в соблюдении правил в процессе взаимодействия с хранителями правопорядка. Человек должен иметь уверенность, что все, кто обладает властными полномочиями, будут действовать по правилам. Только

при этом условии он не будет предлагать взятку за нарушение этих правил. К сожалению, большинство граждан нашей страны уверено, что любой хранитель порядка (полицейский, учитель, директор) готов за личные услуги обойти существующие правила. В связи с этим, первый раздел программы мы можем назвать «Хранители правопорядка».

На первом этапе решаются следующие задачи и осуществляются учебные действия:

- ознакомление с различными профессиями и должностями, носители которых являются хранителями порядка, и правилами взаимодействия с людьми этих профессий;

- привлечение учащихся к поддержанию порядка в классе. Учащимся предлагается выполнять небольшие задания, связанные с поддержанием порядка в классе. Задания могут выполняться в рамках ролевых игр;

- создавать как можно меньше ситуаций, допускающих исключение из правил. Учащиеся должны понимать, что учитель не сам придумывает правила жизни, а выступает в качестве хранителя общих правил жизни, принятых в обществе.

Выполнив выше перечисленные задачи, мы переходим к решению более сложных проблем, направленных на формирование совместного создания и сохранения прав. Необходимо, чтобы к концу 9-го класса большинство учащихся обладали практическими навыками по организации взаимодействия друг с другом на основе соблюдения правил. Эта задача выполняется через организацию коллективной творческой деятельности.

2. Второй этап. Реализуется в 10-11 классах.

К старшей школе возникает необходимость осознанного принятия учащимися правил решения жизненных проблем. Для этого необходимо создание ситуаций, в которых учащиеся обретают опыт продуктивного решения своих проблем в отношениях с властью. Это позволяет дать второму этапу антикоррупционного воспитания название «Как достичь успеха без нарушения правил?». В рамках второго этапа помимо информационно-просветительской составляющей, направленной на

изложение способов честного решения проблем, создаются ситуации решения жизненных проблем на основе индивидуального выбора.

Основная задача на этом этапе заключается в демонстрации учащимся эффективности жизнедеятельности по существующим нормам и правилам. Ведущей формой воспитательного процесса становится деловая игра, в ходе которой учащиеся самостоятельно решают поставленную задачу. Учащиеся овладевают навыками вне коррупционного решения проблем на основе моделирования жизненных ситуаций. В процессе этой работы происходит осознание учащимися основных способов жизнедеятельности и решения жизненных проблем. Одной из них становится проблема взаимодействия с представителями власти.

В работе с учащимися 10-11 классов решается основная задача антикоррупционного воспитания: формирование у учащихся антикоррупционного мировоззрения, позволяющего осознанно отказаться от практики коррупционного поведения. В процессе решения данной задачи учащиеся на уроках обществознания и истории подробно изучают данный вид правонарушений и причины его появления. В процессе внеурочной деятельности особое внимание обращается на проведение дискуссий по данной теме, способствующих выявлению жизненной позиции учащихся по данному вопросу.

Формы реализации программы

Основная воспитательная работа с учащимися 5-7-х классов направлена на формирование культуры взаимодействия. Наиболее продуктивными в этом возрасте являются различные формы совместной работы и коллективной творческой деятельности. Формирование способности уважения друг к другу, культуры договора и взаимопонимания послужит основой для профилактики коррупционных действий. В процессе воспитательной работы с учащимися 5-7 классов можно выделить ряд ситуаций, обуславливающих в будущем коррупционное поведение. Например, ситуация, когда родители за хорошие отметки вознаграждают своего ребенка деньгами, тем самым формируют ощущение, что все покупается и продается. В общении с родителями необходимо отмечать пагубные последствия подобного поведения.

Учащиеся не должны получать незаслуженное вознаграждение за оказание определенных услуг. Примером должен выступать учитель. Если учащийся понимает, что букет цветов, подаренный учителю, влияет на качество оценки, то это будет способствовать формированию коррупционного сознания.

Учителя и родители не должны вести себя с ребенком по принципу «если нельзя, но очень хочется, то можно». Это приводит к формированию в сознании ребенка позиции о том, что все можно купить и все можно сделать, стоит лишь только договориться с кем надо.

Одним из самых часто распространенных случаев коррупционного поведения является ситуация списывания. Обсуждение этой ситуации? ее преодоление способствует формированию осознанного отношения к явлению коррупции. Еще одной ситуацией, требующей обсуждения, является ситуация подкупа.

Нарушение многих правил кажется школьнику естественным. Например, естественно списать домашнее задание у одноклассника или не переодеть сменную обувь. Наличие большого количества формальных правил приучает к тому, что любое правило можно обойти. В процессе воспитания необходимо соблюдать три составляющие:

- создание условий, не позволяющих оказаться в ситуации нарушения закона. Все школьные правила должны быть прозрачны и понятны учащимся или должны подробно истолковываться педагогами. Чем сложнее правило, тем сложнее их выполнять и тем выше возможность возникновения ситуации, могущей привести к коррупционным действиям со стороны учащегося.

- обучение оптимальным способам решения различных жизненных проблем. Чем больше учащиеся будут овладевать способами выполнения различных учебных заданий и жизненных ситуаций, тем легче будет предотвратить ситуацию коррупции.

- воспитание уважение к существующим нормам и законам. Соблюдение их большинством педагогов и учащихся.

В работе с учащимися 8-9 классов особое внимание необходимо обращать на осознанное принятие решения, формирование положительного отношения к существующему порядку, осознание выгоды от соблюдения норм и правил. В работе с

учащимися средней школы особо внимание мы уделяем становлению нравственной позиции и, как следствию, отрицанию коррупционных действий.

Основной Formой воспитательной работы становится дискуссия, в ходе которой учащиеся получают возможность выразить собственное мнение.

Основной формой формирования антикоррупционного мировоззрения у учащихся 10-11 классов являются социальные практикумы, в рамках которых анализируются типичные социальные ситуации коррупционного поведения. Практикумы направлены на поиск граней, отделяющих преступление от взаимопомощи и сделки.

Основной формой осуществления социального практикума является дискуссия, в ходе которой учащиеся должны высказать свое мнение и предложить свой способ решения предложенной ситуации. Открытое выражение своего мнения учащимися позволит зафиксировать степень их готовности к отказу от коррупционных действий.

В старшей школе проводятся игры, в которых на учащихся возлагаются различные властные полномочия. Подобные ролевые игры позволяют выявить уровень отношения учащегося к коррупции, сформировать антикоррупционное мировоззрение, воспитать культуру властных отношений.

Конкретные формы воспитательной работы по формированию коррупционного мировоззрения можно разделить на три группы в зависимости от объекта воздействия:

Учащиеся.

- формирование антикоррупционного мировоззрения в рамках общеобразовательных предметов: обществознание, история, литература, география и др.

- проведение классных часов, воспитывающих положительное отношение к представителям охраны правопорядка, формирующих навыки совместной организации порядка в коллективе.

- деловые и ролевые игры, развивающие у учащихся навыки совместной работы, такие качества как честность, искренность, чувство справедливости и др.

- уроки-дискуссии, ученические семинары и конференции, темы которых призваны формировать антикоррупционное мировоззрение, где активно проявляется собственное мнение учащихся.

- социальные практикумы для учащихся старшей школы, в рамках которых анализируются типичные социальные ситуации коррупционного поведения.

- лекционные занятия, классные часы, ученические конференции и семинары, призванные повысить общий уровень правовой грамотности учащихся, ознакомить и разъяснить действующее антикоррупционное законодательство.

- классные часы и лекционные занятия, знакомящие учащихся с ОВЗ с законодательством по защите прав инвалидов и новыми программами, реализуемыми правительством РФ и местными органами власти, направленными на улучшение качества жизни лиц с ограниченными возможностями здоровья.

- деловые практикумы для учащихся с ОВЗ, помогающие освоить правила поведения в органах власти и официальных учреждениях, обучающие правилам заполнения деловых бумаг и процедуре их подачи.

Педагоги.

- доклады на общешкольных педагогических советах, призванные поднять общий правовой уровень педагогов и прояснить антикоррупционное законодательство.

- дискуссии о наиболее эффективных мерах, направленных на укрепление и коррекцию антикоррупционного воспитания в центре образования, в рамках совещаний и методических объединений.

Родители.

- родительские собрания, на темы, посвященные нравственному выбору в ситуациях, связанных с коррупцией. Правовое просвещение родителей.

- индивидуальные консультации с родителями, позволяющие совместно скорректировать действия по антикоррупционному воспитанию детей.

Кратко основные этапы и формы антикоррупционного воспитания у учащихся можно сформулировать в следующей таблице:

Возраст учащихся	Ведущая воспитательная задача	Основное содержание воспитательной деятельности	Основные формы воспитательной работы
5-7 классы	Формирование положительного отношения к правоохранителям. Формирование навыков совместной организации порядка в классе.	Отношения с представителями охраны правопорядка, изучение правил правопорядка. Формулирование правил собственного распорядка в классе.	Беседы-убеждения, ролевые игры, коллективно-творческие задания.
8-9 классы	Формирование компетентности в решении жизненных задач по существующим нормам и правилам	Разбор путей и многообразных возможностей достижения жизненного успеха без нарушения правил	Классные часы, обучающие практикумы, ученические семинары, ролевые игры
10-12 класс	Формирование у учащихся антикоррупционного мировоззрения	Изучение явления коррупции как особого вида правонарушений	Классные часы в форме дискуссий, лекции, ученические конференции, ролевые игры

Ожидаемые конечные результаты реализации:

По итогам реализации данной программы у обучающихся должны быть сформированы следующие ключевые компетентности:

- **информационная** компетентность (умение работать с информацией, с ресурсами Internet, владение компьютером, умение высказывать свое мнение, умение проявлять активность в обсуждении различных вопросов, установление новых коммуникативных связей и приобретение навыков общения и взаимодействия друг с другом);
- **личностная** компетентность (самооценка, умение оценить свои ресурсы, стрессоустойчивость, принятие решений, умение сделать выбор);
- **гражданско-правовая** компетентность (знание нормативных правовых актов, умение применить эти знания на практике, умение обеспечивать социальную роль);
- **самостоятельная познавательно-предметная** компетентность (умение видеть проблемы, задавать вопросы, выдвигать гипотезы, давать определение понятиям, классифицировать наблюдения и навыки проведения экспериментов, делать выводы и умозаключения, структурировать материал и работать с текстом);
- **культурно-досуговая** компетентность (умение организовать свой досуг, знание игр);
- **решение проблем** (умение сказать «Нет», умение сделать свой выбор и аргументировать его).

Перечень планируемых воспитательных мероприятий на формирование антикоррупционных установок личности

№	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственный исполнитель
1	Разработка памятки «Что надо знать школьнику о коррупции»	Январь-февраль	О.А.Ягодкина
2	Конкурс эссе «Скажи коррупции НЕТ!»	Март	Классные руководители
3	Конкурс классных презентаций «Я, ты, он, она – вместе школьная страна!» (3-11 классы)	Апрель	Классные руководители
4	Правовая беседа об истории коррупции (8-11 классы)	В течение года	Библиотекарь, кл. руководители
5	9 декабря – международный день борьбы с коррупцией: Конкурс рисунков и фотографий «Посмотрим на себя со стороны» (2-7 классы)	декабрь	Классные руководители
6	Урок России «Я – гражданин своей страны», «Мы все разные, но у нас равные права» (1-11 классы)	Февраль-апрель	Классные руководители
7	Ролевая игра «Учимся видеть коррупцию» (9-11 классы)	февраль	Е.В.Дементина
8	Дискуссионный клуб «Проблемы современности»	апрель	Е.В.Дементина
9	<u>Беседы</u> на классных часах: 1-4 классы «Устав школы» «Правила жизни класса» Урок Мира «О правах и обязанностях»	в течение года	Кл. руководители
10	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>Беседы</u> на классных часах: 5-7 классы «Гражданин и закон» «Устав школы, устав класса» «Наш классный коллектив» «Государственные символы России: история и современность» «От чего зависит активная и пассивная позиция человека в жизни?» ▪ <u>Арт-проекты</u>: «Праздники страны: День народного единства, День России. День защитников Отечества. День Победы. День борьбы с коррупцией. 	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p>	<p>Кл. руководители</p> <p>Учитель ИЗО</p>

